



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

「應用『情意及社交表現評估套件』於學校自評」學習圈  
經驗分享會（小學）

- 劉婉珊校長、馮寶琪副校長、梁海健老師

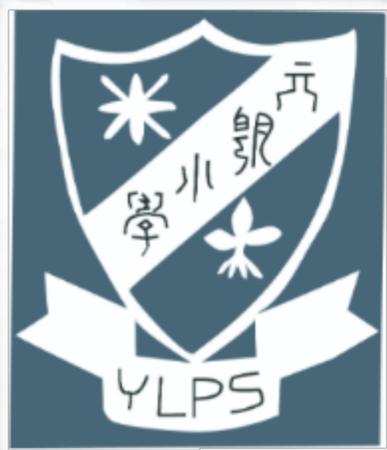


# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## 學校歷史

南元朗官立小學，是一所歷史悠久的百年官辦小學，由政府始建於一九零四年，前身為元朗學校，屏山學校，元朗小學，元朗官立上午小學。於2008至2009年度由元朗坳頭友全街遷址至元朗欖口村路及定名為南元朗官立小學。





# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

21-24 第七周期  
學校發展計劃

關注事項一  
自主樂學好南兒

關注事項二  
博愛信誠好南兒

思維策略

自主學習

科學探究

彈性課時

正面  
價值觀

加強  
守法勤勞同理心

閱讀

跨科課程

資訊科技

校內外  
活動

STEM  
延展活動

運算思維

我的行動  
承諾

生涯規劃

赤子情  
中國心  
交流活動



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## 利用APASO自評分析與學校關注事項

關注事項(一) 透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」

關注事項(二) 持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## 利用APASO自評分析與學校關注事項

關注事項	範圍	量表	副量表
培育學生的正面價值觀	自我—學校	對學校的態度	負面情感
認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	自我—社會	價值觀	對國家的態度



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

對象：所有三至六年級學生共588人

研究範疇：學生對國家及學校的態度(KPM 17)

2023年4月17日至4月21日

--- 共54題

--- 成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會、  
社群關係、師生關係及對國家的態度，共八項

地點：電腦室



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

年級與全港比較(負面情感)

# 本校數據



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

年級與全港比較(負面情感)

## 本校數據

- 量表為反向敘述副量表
- 某年級負面情感分數較低，反映同學對題目傾向不同意。
- 某年級表現比常模低，相信與問卷進行時間有關。
- 與其他級別比較，某年級學生的「負面情感」較高，該級多於1/4學生表示同意。
- 1) 數據可能受問卷進行日期影響，  
2) 需跟進級本情況

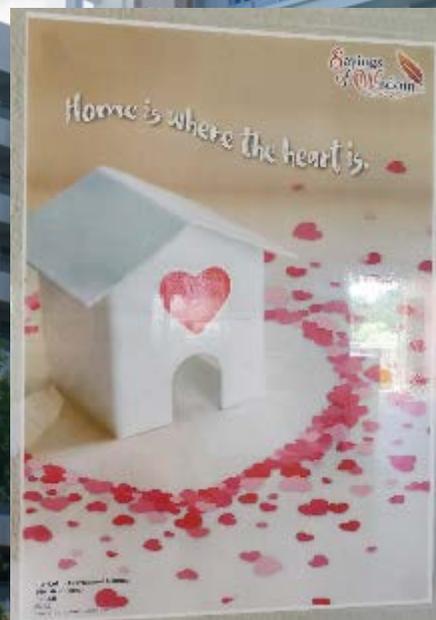


# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

年級與全港比較(負面情感)

校情檢視



- 本年度參與我的行動承諾計劃、英文科正向教學活動、校園好精神活動及愈感恩、愈寬恕、愈快樂。



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## 年級與全港比較(負面情感)

### 跟進措施

- 學生的負面情感為個別需要，情意社交問卷能得出分班及分性別數據，無法識別個別學生的情況。
- 本校為某年級同學舉辦講座，同學積極回應心理學家的提問。
- 學生輔導組因應講座上同學的回應，作出個別跟進。





# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

年級與全港比較(對國家的態度)

## 本校數據

某年級與全港比較，  
個別題目表較為一般。



# 南元朗官立小學

配合「國民教育活動——活動規劃年曆」的學習活動及大使的參與

## 全校參與分層式 國民教育課程

### I 焦點小組

《憲法》和《基本法》學生校園大使，由班主任、統籌老師、家長共同支援，培育心繫家國好南兒。

### II 分層參與

因應不同學習階段，安排切合學生學習能力的活動。

### III 全校參與國民教育

透過學科學習、訓輔、學校氛圍及全校參與活動規劃年曆活動，營造穩固基礎。



# 南元朗官立小學

配合「國民教育活動——活動規劃年曆」的學習活動及大使的參與

## 全校參與分層式國民教育課程

融匯中華傳統美德  
心繫家國 博愛信誠好南兒

我要建立五常好態度：  
常自省、常覺悟、常謙卑、常知足、常喜樂

每天我都要做到：  
人我不計較，彼此不比較  
處事有禮貌，見人常微笑  
吃虧不要緊，心內常知足  
口中多說好，待人存厚道  
交友常互勉，奉獻、心靜、樂逍遙



### 南兒修為 家校共同育人語言

I 焦點

II 能力分層

III 全校參與



# 南元朗官立小學

配合「國民教育活動——活動規劃年曆」的學習活動及大使的參與

## 全校參與分層式國民教育課程

焦點

**2021-2022年度校本跨科主題學習計劃**

齊做具備家國情懷的中國好少年

**中文**

普通話 pǔ tōng huà

冰心、老舍 李白、杜甫 視藝科 畢昇、魯班 電腦科 張衡 數學科 祖沖之、秦始皇

**對國家有**

「青年興，則香港興；青年有未來，則香港有未來。」

音樂科 劉天華 任劍輝 常識科 鄧小平先生、孫中山先生

能力分層

**2022-2023年度校本跨科主題學習計劃**

**中國民間生活**

元日 中文科 鄭人買履 清明上河圖 中國先民 時辰 數學科 春染信字 陸拾 中國數字 體育科 毽子 蹴鞠 電腦科 算盤 印刷術 視藝科 青花瓷 紙扇 普通話科 清明 憫農

全校參與

南元朗官立小學

南兒修為 家校共同育人語言



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## 校情檢視：



- 升旗禮及國旗下的講話



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

- 配合STEM及中華傳統品德及文化傳統的學習活動
- 配合學生需要的外間機構講座
- 配合電子學習及心繫家國官小學習圈活動
- 中華文化日：攤位、表演、手作活動
- 配合課程發展處的《憲法》和《基本法》活動
- 航天育種、元朗區活動、中國傳統建築及維護國安活動



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## KPM17 跨年分析

- 本年度的「學生情意及社交表現」(APASO) 的數據中，因新冠病毒的防疫措施，例如網課，引伸的影響逐漸浮現。
- 某年級在以上七項調查中皆有下跌，跌幅由百分之三至百分之二十三不等。
- 與全港學生常模相比，雖然本校學生對學校的態度是相對正面，但與校本的數據相比，學生對學校觀感卻出現一個顯著的跌幅。
- 某年級學生的數據是四個年級當中，跌幅比較大的，由百分之六至百分之二十三。



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

KPM17 跨年分析

# 本校數據



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## Learning Circle 得著

- 學校發展與問責架構，包括配合「策劃—推行—評估」循環，達至自我完善。
- 學校可運用多元數據，包括情意及社交問卷 (KPM17)，日常質性觀察、持份者問卷或其他自評工具，作為資料來源。



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## Learning Circle 得著（數據收集）

- 運用APASO能收集多於一個關注事項的數據，但使用的副量表越多，問題數量越多，中年級同學未必能專注完成。
- 可透過多於一份問卷設計，讓同班學生分流填寫問卷一、二，以收集所有項目的相關數據。
- 如有需要，如照顧有閱讀困難的學生，教師可向學生讀出作答的指示及題目



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

## Learning Circle 得著（詮釋數據）

- 學生的情意及社交表現受到多種因素影響，如學校的支援服務、學習活動、家庭、年齡、性別等。學校在詮釋數據時，必須考慮及收集不同方面的資料。學校應結合校內其他數據及資料一併分析，以了解學生的表現和需要，作為改善各項支援服務的依據